

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

ROK SZK. 2024/2025

KLASA I

NAUCZYCIEL PROWADZĄCY ZAJĘCIA:

MGR AGNIESZKA ŁĄCZ

## EDUKACJA

Bardzo słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Doskonale
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne</li> <li>- wskazuje/odgrywa nieliczne wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie</li> <li>- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil)., popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych</li> <li>- wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie</li> <li>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa kilka przyborów szkolnych</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość przyborów szkolnych</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>-niemal bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne</li> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- niemal bezbłędnie nazywa przybory szkolne</li> <li>- potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil).</li> <li>- niemal bezbłędnie odpowiada na pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonale rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne</li> <li>- bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa przybory szkolne</li> <li>- potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil).</li> <li>- bezbłędnie odpowiada</li> </ul>

<p>błędami odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? poparte obrazkiem (It's here!)</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school.</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? poparte obrazkiem (It's here!)</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>	<p>pytanie What's this? It's a (pencil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school.</li> <li>- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? It's here</li> <li>- czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>	<p>What do you do at school? I (write) at school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? It's here</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- niemal bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>	<p>na pytanie What do you do at school? I (write) at school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? It's here</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>
---	--	---	--	--

## ZAKUPY I USŁUGI

Bardzo słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Doskonale
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze usłyszane zabawki</li> <li>- wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności</li> <li>- odgrywa za pomocą gestów/wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki</li> <li>- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek</li> <li>- z dużą pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje część usłyszanych zabawek</li> <li>- wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności</li> <li>- odgrywa za pomocą gestów/wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki</li> <li>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa kilka zabawek</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje usłyszane zabawki</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności</li> <li>- w większości poprawnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje usłyszane zabawki</li> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności</li> <li>- niemal bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- niemal bezbłędnie nazywa zabawki</li> <li>- potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonale rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje usłyszane zabawki</li> <li>- bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności</li> <li>- bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa zabawki</li> <li>- potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku//odpowiedzieć na</li> </ul>

<p>nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (doll)., popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki It's (big). It's (small).</li> <li>- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie My favourite toy is a (doll).</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please? poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!)</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> </ul>	<p>zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (doll).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami porównuje zabawki It's (big). It's (small).</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie My favourite toy is a (doll).</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please? poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!)</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty</li> </ul>	<p>zabawek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (doll).</li> <li>- z niewielkimi błędami porównuje zabawki It's (big). It's (small).</li> <li>- z niewielką pomocą formułuje zdanie My favourite toy is a (doll).</li> <li>- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please? wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!)</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami</li> </ul>	<p>obrazku//odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (doll).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu porównuje zabawki It's (big). It's (small).</li> <li>- samodzielnie formułuje zdanie My favourite toy is a (doll).</li> <li>- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please?, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!)</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- niemal bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>	<p>pytanie What's this? It's a (doll).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu porównuje zabawki It's (big). It's (small).</li> <li>- samodzielnie formułuje zdanie My favourite toy is a (doll).</li> <li>- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please?, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!)</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>
--	--	--	---	---

- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		
--	--	--	--	--

## ZDROWIE

Bardzo słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Doskonale
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała</li> <li>- wskazuje/odgrywa nieliczne czynności związane ze zmysłami</li> <li>- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje część usłyszanych części ciała</li> <li>- wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami</li> <li>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa kilka części ciała</li> <li>- nazywa część czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała</li> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- niemal bezbłędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonale rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała</li> <li>- bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa czynności higieniczne</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała I've got (two eyes).</li> <li>- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania I (hear) with my (ears).</li> <li>- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania This is the way I (wash)(my face).</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając</li> </ul>	<p>higienicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała I've got (two eyes).</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania I (hear) with my (ears).</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela formułuje zdania This is the way I (wash)(my face).</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>	<p>wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa większość części ciała</li> <li>- nazywa większość czynności higienicznych</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała I've got (two eyes).</li> <li>- z niewielką pomocą formułuje zdania I (hear) with my (ears).</li> <li>- zwykle poprawnie formułuje zdania This is the way I (wash)(my face).</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zwykle bezbłędnie lub z</li> </ul>	<p>nazywa części ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niemal bezbłędnie nazywa czynności higieniczne</li> <li>- potrafi opisać swoje części ciała I've got (two eyes).</li> <li>- formułuje zdania I (hear) with my (ears).</li> <li>- bez trudu formułuje zdania This is the way I (wash)(my face).</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- niemal bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi</li> </ul>	<p>części ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie nazywa czynności higieniczne</li> <li>- potrafi opisać swoje części ciała I've got (two eyes).</li> <li>- formułuje zdania I (hear) with my (ears).</li> <li>- bez trudu formułuje zdania This is the way I (wash)(my face).</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- bezbłędnie odczytuje</li> </ul>
--	---	--	--	---

przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała	niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała	ilustracjami - niemal bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała	nazwy części ciała
--	---	---	--	--------------------

### ŚWIAT PRZYRODY

Bardzo słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Doskonale
- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze zwierzęta wymienione przez nauczyciela - wskazuje/odgrywa pojedyncze czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część zwierząt wymienionych przez nauczyciela - wskazuje/odgrywa niektóre czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela - w większości poprawnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek,	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - niemal bezbłędnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela - niemal bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty	-doskonale rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty

<p>ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb).</li> <li>- potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Like this!</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> </ul>	<p>niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa kilka zwierząt</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb).</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Like this!</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty</li> </ul>	<p>zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa większość zwierząt</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</li> <li>- z niewielkimi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb).</li> <li>- z niewielką pomocą potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Like this!</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość</li> </ul>	<p>ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niemal bezbłędnie nazywa zwierzęta</li> <li>- potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</li> <li>- niemal bezbłędnie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb).</li> <li>- potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Like this!</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich</li> </ul>	<p>ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie nazywa zwierzęta</li> <li>- potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</li> <li>- bezbłędnie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb).</li> <li>- potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Like this!</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich</li> </ul>
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności ruchowych popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<p>ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt</li> <li>- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności ruchowych</li> </ul>	<p>piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt</li> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności ruchowych</li> </ul>	<p>treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- niemal bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt</li> <li>- niemal bezbłędnie odczytuje nazwy czynności ruchowych</li> </ul>	<p>treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności ruchowych</li> </ul>
---	---	---	--	---

## ŻYWIENIE

Bardzo słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Doskonale
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje część produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje produkty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonale rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje</li> </ul>

<p>produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pojedyncze grupy żywności</li> <li>- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I can see (a banana). popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi o swoich upodobaniach I like/don't like (ham).</li> <li>- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania (An</li> </ul>	<p>żywnościowych wymienionych przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje niektóre grupy żywności</li> <li>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa kilka produktów żywnościowych</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I can see (a banana).</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi o swoich upodobaniach I like/don't like (ham).</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania (An apple) is (a fruit).</li> </ul>	<p>wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie wskazuje grupy żywności</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość produktów żywnościowych</li> <li>- nazywa grupy żywności popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I can see (a banana).</li> <li>- z niewielkimi błędami mówi o swoich upodobaniach I like/don't like (ham).</li> <li>- z niewielką pomocą formułuje zdania (An apple) is (a fruit).</li> </ul>	<p>żywnościowe wymienione przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje grupy żywności</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- niemal bezbłędnie nazywa produkty żywnościowe</li> <li>- niemal bezbłędnie nazywa grupy żywności</li> <li>- potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I can see (a banana).</li> <li>- z łatwością mówi o swoich upodobaniach I like/don't like (ham).</li> <li>- poprawnie formułuje zdania (An apple) is (a fruit).</li> <li>- potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<p>produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wskazuje grupy żywności</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa produkty żywnościowe</li> <li>- bezbłędnie nazywa grupy żywności</li> <li>- potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I can see (a banana).</li> <li>- z łatwością mówi o swoich upodobaniach I like/don't like (ham).</li> <li>- poprawnie formułuje zdania (An apple) is (a fruit).</li> <li>- potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania Do you like (meat)? Yes, I</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>apple) is (a fruit).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't. poparte obrazkiem</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't. poparte obrazkiem</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle poprawnie zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't. czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- z niewielkimi błędami</li> </ul>	<p>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- niemal bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- niemal bezbłędnie odczytuje nazwy produktów żywnościowych</li> <li>- niemal bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności</li> </ul>	<p>do./No, I don't.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy produktów żywnościowych</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności</li> </ul>
---	---	---	---	--

<p>próbuje odczytywać nazwy produktów żywnościowych, popełnia przy tym błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności, popełnia przy tym błędy</p>	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów żywnościowych</p> <p>- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy grup żywności</p>	<p>odczytuje nazwy produktów żywnościowych</p> <p>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy grup żywności</p>		
--	---	---	--	--

### ŻYCIE PRYWATNE

Bardzo słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Doskonale
<p>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</p> <p>- wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków rodziny</p> <p>- wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela cechy charakteru</p> <p>- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,</p>	<p>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</p> <p>- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków rodziny</p> <p>- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela cechy charakteru</p> <p>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać</p>	<p>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>- w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny</p> <p>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru</p> <p>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty</p>	<p>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>- niemal bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny</p> <p>- niemal bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru</p> <p>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</p>	<p>- doskonale rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia</p> <p>- bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny</p> <p>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru</p> <p>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać</p>

<p>wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It's (grandpa)., popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje siebie I've got (blue eyes).</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje inne osoby She's/He's got (blue eyes).</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever).</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli</li> </ul>	<p>właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa kilku członków rodziny</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku It's (grandpa).</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje siebie I've got (blue eyes).</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje inne osoby She's/He's got (blue eyes).</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever).</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara</li> </ul>	<p>ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa większość członków rodziny</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It's (grandpa).</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi opisać siebie I've got (blue eyes).</li> <li>- z niewielkimi błędami opisuje inne osoby She's/He's got (blue eyes).</li> <li>- z niewielkimi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever).</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-niemal bezbłędnie nazywa członków rodziny</li> <li>- potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It's (grandpa).</li> <li>- potrafi opisać siebie I've got (blue eyes).</li> <li>- potrafi opisać inne osoby She's/He's got (blue eyes).</li> <li>- potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever).</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- niemal bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- niemal bezbłędnie wskazuje przeczytane</li> </ul>	<p>odpowiedni obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie nazywa członków rodziny</li> <li>- potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It's (grandpa).</li> <li>- potrafi opisać siebie I've got (blue eyes).</li> <li>- potrafi opisać inne osoby She's/He's got (blue eyes).</li> <li>- potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever).</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez</li> </ul>
--	---	---	--	--

<p>poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków rodziny, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać cechy charakteru, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<p>wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków rodziny</li> <li>- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje cechy charakteru</li> </ul>	<p>recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków rodziny</li> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje cechy charakteru</li> </ul>	<p>przez nauczyciela wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- niemal bezbłędnie odczytuje nazwy członków rodziny</li> <li>-niemal bezbłędnie odczytuje cechy charakteru</li> </ul>	<p>nauczyciela wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy członków rodziny</li> <li>- bezbłędnie odczytuje cechy charakteru</li> </ul>
--	--	---	---	--